



The Future Education of Early Childhood and Primary School Children in School-Based Instructional Management

การศึกษาในอนาคตของเด็กระดับปฐมวัย และ ประถมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน



ดร.กิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไก่อ
สพป.อยุธยา เขต 1

การศึกษาในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะและศักยภาพของเด็กเพื่อเตรียมความพร้อมในการเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคตการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนภาคอนาคตจะเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ากับกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์

การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะด้านดิจิทัล นอกจากนี้ยังเน้นการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และการบูรณาการความรู้ข้ามสาขาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการปรับตัวและเผชิญกับความท้าทายในอนาคตอย่างมั่นใจ ดังนั้น โรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเสริมสร้างศักยภาพของเด็กให้สามารถเติบโตและประสบความสำเร็จในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

แนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคตสำหรับเด็กระดับปฐมวัยและประถมศึกษาจะเน้นการพัฒนาทักษะรอบด้านและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคสมัยมากขึ้น

★ **การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) :** เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย ผสมผสานวิชาการกับกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น ศิลปะ ดนตรี และการทดลองทางวิทยาศาสตร์

★ **การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (EdTech Integration) :** นำสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้ เช่น แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ เกมการศึกษา และ ระบบการเรียนออนไลน์ และไฮบริดเพื่อความยืดหยุ่นในการเรียนรู้



การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) : ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และการแก้ปัญหา (Problem Solving) การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) และการสื่อสาร (Communication) รวมทั้งทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)



การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) : ออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสนใจและศักยภาพของแต่ละบุคคลส่งเสริมให้เด็กได้คิดและลงมือทำด้วยตนเองผ่านโครงการ (Project-based Learning)



การส่งเสริมทักษะด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning - SEL) : พัฒนาทักษะด้านการเข้าใจตนเองและผู้อื่น การจัดการอารมณ์ และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีผ่านกิจกรรม เน้นแนะและเสริมสร้างสุขภาวะทางใจ



การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง (Experiential Learning) : การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การทัศนศึกษาและกิจกรรมเชิงปฏิบัติการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อให้เด็กได้ทดลองและเรียนรู้จากสถานการณ์จริง



การเรียนรู้แบบยั่งยืน (Sustainable Learning) : ปลุกฝังแนวคิดเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนผ่านกิจกรรมในโรงเรียนบูรณาการความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพแนวทางเหล่านี้มุ่งเน้นให้เด็กมีทักษะและความรู้ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต ทั้งในด้านวิชาการและทักษะชีวิต

บทสรุป

การศึกษาในอนาคตของเด็กระดับปฐมวัยและประถมศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานสำหรับการพัฒนาทักษะและศักยภาพของเด็ก ครูและโรงเรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีโดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงอันจะนำไปสู่การพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมในการปรับตัวและเผชิญกับความท้าทายของโลกอนาคตอย่างมั่นใจ อีกทั้งยังเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน